

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 58» г. Брянска

Рассмотрено на МО учителей
истории и
Обществоведческих дисциплин
Протокол №
от 2020г.
Руководитель МО
Садовская О. А.

Согласовано на заседании МС
Пр. № от
Руководитель МС
Трищенкова Л. А.

Утверждено
Приказом №
от

Рабочая программа
По предмету история
Класс 5 на 2020-2021 учебный год

Составитель: учитель истории и обществоведческих дисциплин
Зайцева А. Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (пп.18.2.2 ФГОС ООО от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Программа составлена на основе:

- примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы 2-е издание/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011г.
- авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы, 5-9 класс. «История Древнего мира», Москва «Просвещение», 2016год.
- Базисного учебного плана МБОУ СОШ № 58 г. Брянска на 2020-2021 уч. года.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Учебник А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений. Москва. Просвещение 2016год.

Г. И. Годер История древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Москва Просвещение 2020года.

Изучение курса «История Древнего мира» направлено на достижение следующих целей обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школы:

- развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- формирование базовой исторической подготовки и социализации учащихся;
- понимания значимости периода древности в истории народов мира и их места в истории мировой цивилизации

Изучение курса «Истории Древнего мира» в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Посредством программы начинают формироваться три основных функции истории:

1. Познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов;
2. Практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука способствует формированию политического курса;
3. Мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов являться их значимость в историческом процессе.

Содержание программы ориентировано на реализацию в курсе истории многофакторного подхода.

Содержание курса по «Истории Древнего мира» основывается на следующих принципах:

4. Принципе историзма, рассматривающем все исторические факты в их последовательности;

5. Принцип объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации
6. Принцип социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп населения:
7. Принцип альтернативности, предполагающем вероятное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.

Место курса «История Древнего мира» в учебном плане

Данная программа курса «История Древнего мира» рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю что соответствует базисному учебному плану школы на 2020-2021 учебный год. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «История Древнего мира»:

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира

включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

Для реализации целей и задач курса «История Древнего мира»

предполагается использовать разнообразные виды деятельности:

Работа с текстом учебника, анализ исторических событий, подготовка презентаций и сообщений, беседа, работа по карте, рассуждать, исследовать, выделять главное и комментировать, решать проблемные и познавательные задачи, оценивать, находить и группировать информацию по заданной теме.

Формы контроля: работа по карточке, тестирование, исторический диктант, монологическая речь, рассуждения.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план курса «История Древнего мира»

№	Название раздела	Количество часов
1	Первобытность	8 часов
2	Древний Восток	20 часов
3	Древняя Греция	22 часа
4	Древний Рим	18 часов

Основное содержание предмета «История Древнего мира»- 68 часов

Первобытность – 8 часов

Историческая хронология (счёт лет в истории). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток-20 часов

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция-22 часа

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим-18часов

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Планируемые результаты изучения курса «История Древнего мира»

В результате изучения курса «История древнего мира» учащиеся 5 класса должны уметь:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- Давать характеристику общественного строя древних государств;
- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия

**В результате изучения курса «История Древнего мира» учащиеся
должны знать:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до

Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего

Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру. 5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер. М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2012
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение , 2007.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Видеопроектор.
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска SMART

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.

Тематическое планирование курса «История Древнего мира» 5 класс. 68 часов.

№ блока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Первобытность	8 часов		
1	Что изучает история. Древнейшие люди.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
2	Первобытные охотники и собиратели. Возникновение искусства и религиозных верований.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
3	Возникновение земледелия и скотоводства. Появления неравенства и знати.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
4	Счет лет в истории. Повторение по теме «Первобытное общество». Контрольное тестирование по теме «Первобытное общество»	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
	Древний Восток	20 часов		
5	Местоположение и природные условия Древнего Египта. Быт земледельцев и ремесленников.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
6	Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов.	2 часа	5в 5г	5в 5г

			5к	5к
7	Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
8	Письменность и знания древних египтян. Повторение по теме «Древний Египет».	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
9	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
10	Финикийские мореплаватели. Древние евреи.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
11	Древнееврейское царство и его правители .Ассирийская держава.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
12	Образование Персидской державы. Природа и люди Древней Индии.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
13	Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	2 час	5в 5г 5к	5в 5г 5к
14	Первый властелин единого Китая. Повторение по разделу «Древний Восток». Контрольное тестирование по разделу «Древний Восток».	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
	Древняя Греция	22часа		
15	Греки и критяне	2 часа	5в	5в

	Микены и Троя.		5г 5к	5г 5к
16	Поэма Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея»	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
17	Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
18	Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
19	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
20	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
21	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
22	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
23	Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
24	Поход Александра Македонского на Восток. В	2 часа	5в 5г	5в 5г

	Александрии Египетской.		5к	5к
25	Повторение по разделу «Древняя Греция». Контрольное тестирование по разделу «Древняя Греция»	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
	Древний Рим	18 часов		
26	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
27	Устройство Римской республики. Карфаген- преграда на пути к Сицилии	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
28	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
29	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
30	Единовластие Цезаря. Установление империи.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
31	Соседи Римской империи. Рим при Нероне.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
32	Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во 2в. Вечный город и его жители.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к

33	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к
34	Повторение по разделу «Древний Рим». Контрольное тестирование по разделу «Древний Рим».	2 часа	5в 5г 5к	5в 5г 5к

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

